



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL  
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE  
RONDÔNIA  
CAMPUS DE ROLIM DE MOURA  
DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO



**PLANO DE ENSINO DA DISCIPLINA**

**CURSO** LICENCIATURA EM PEDAGOGIA

<b>FUNDAMENTAÇÃO LEGAL</b>	Resolução nº 009/1989/CONSEPE Portaria nº 519/87 – MEC de 13/10/1987 – D.O.U. -15/12/1987 Portaria nº 286/12– MEC de 21.12.2012 – D.O.U. 249 de 27.12.2012 Portaria nº794/16 - MEC, DOU nº 240, de 15.12. 2016.
----------------------------	--

DISCIPLINA/UNIDADE CURRICULAR	CÓDIGO	PERÍODO
Fundamentos e Prática da Educação infantil	SINGU	VI

CARGA HORÁRIA DA DISCIPLINA			
CARGA HORÁRIA TEÓRICA	CARGA HORÁRIA PRÁTICA	CARGA HORÁRIA TOTAL	CARGA HORÁRIA SEMANAL
60	20	80	4

**PRÉ-REQUISITO** não

<b>DOCENTE/TITULAÇÃO</b>	Prof. Dr. Flávia Pansini
<b>E-MAIL</b>	Flavia.pansini@unir.br
<b>LINK DO LATTES</b>	<a href="http://lattes.cnpq.br/3994107382072722">http://lattes.cnpq.br/3994107382072722</a>

**Objetivo geral**

- Conhecer as principais especificidades da educação infantil e utilizar esses conhecimentos para direcionar a ação pedagógica de educar e cuidar crianças de 0 a 5 anos;

**Objetivos específicos**

- Compreender os aspectos relacionados ao cuidado e a educação de crianças pequenas na perspectiva histórico-cultural;
- Identificar as principais especificidades do tempo e do espaço na educação infantil;
- Conhecer as principais estratégias de documentação pedagógica na educação infantil;
- Compreender a estrutura da atividade de ensino na educação infantil;
- Conhecer aspectos relacionados ao papel do brincar, do jogo e do desenho na educação infantil
- Identificar os aspectos relacionados ao desenvolvimento das crianças entre zero e cinco anos;
- Vivenciar diferentes atividades práticas nas áreas de atuação da educação infantil;
-

**EMENTA**

O cuidado e a educação de crianças pequenas na perspectiva histórico-cultural. Especificidades do tempo e do espaço na educação infantil. Documentação pedagógica na educação infantil. Estrutura da atividade de ensino na educação infantil. O papel do brincar, do jogo e do desenho na educação infantil. O desenvolvimento das crianças entre zero e cinco anos. Ação pedagógica e desenvolvimento de atividades nas áreas de atuação da educação infantil.

**Conteúdos Programáticos Essenciais**

<b>Unidade</b>	<b>Conteúdos</b>
I A EDUCAÇÃO INFANTIL NA PERSPECTIVA HISTÓRICO CULTURAL	Apresentação da Disciplina, construção de combinados coletivos referente a disciplina. Estudo de texto teórico sobre a educação de crianças pequenas na perspectiva histórico cultural; elaboração de sínteses e resumos. Visita ao espaço escolar.
II TEMPO, ESPAÇO E DOCUMENTAÇÃO PEDAGÓGICA	Estudos teóricos sobre o tempo e o espaço. Atividades em sala e observação do ambiente escolar. Produção de registros de documentação pedagógica. Documentário sobre o tema.
III EDUCAÇÃO E CUIDADO DE BÊBÊS	Leitura e discussão da obra: educação de bebês: cuidar e educar para o desenvolvimento humano. Vivência de situações práticas de cuidar e educar, seguida de documentação pedagógica.
IV EDUCAÇÃO E CUIDADO DE CRIANÇAS DE 3 A 5 ANOS	Leitura e discussão da obra: A atividade pedagógica na teoria histórico-cultural. Vivência de situações práticas envolvendo o desenho, o jogo, a brincadeira, psicomotricidade, desenvolvimento da linguagem e do conhecimento matemático, dentre outros, seguida de documentação pedagógica.

**METODOLOGIAS DE ENSINO**

As aulas serão desenvolvidas de forma participativa, sendo apresentados e discutidos os instrumentos na Unidade I.

- Apresentação e discussão do Plano de Ensino, com seus objetivos e proposta metodológica;
- Problematização do conteúdo programático e levantamento de questões relacionadas à disciplina;
- Aulas dialogadas, possibilitando a reflexão aberta a partir de análises, exemplos, questionamentos e estabelecendo conexões entre a realidade, o conteúdo estudado e a prática educativa;
- Aulas expositivas com o uso de quadro branco e slides projetados no data show;
- Leitura e produção de texto individuais;
- Trabalhos em grupo;
- Debates e seminários coletivos;
- Pesquisa no ambiente escolar para conhecimento da realidade;
- Experimentação e documentação de práticas e atividades pedagógicas.

**RECURSOS E MATERIAIS NECESSÁRIOS**

Os recursos dessa disciplina serão projetor multimídia, uso de quadro, pincel, caixas de som, livros teóricos e materiais que auxiliem o desenvolvimento de modelos, atividades e recursos

didáticos.

### **AVALIAÇÃO DA DISCIPLINA (INSTRUMENTOS E CRITÉRIOS)**

**Avaliação unidade 1:** observação da realidade escolar e entrega do registro de documentação pedagógica. [100 pontos].

**Avaliação unidade 2:** avaliação do tempo e do espaço na educação infantil e entrega do registro de documentação pedagógica. [100 pontos]

**Avaliação 3:** Elaboração de portfólio (parte 1) e registro de documentação pedagógica.

**Avaliação 4:** Elaboração de portfólio (parte 2) e registro de documentação pedagógica.

**Nota Final:** Consiste na soma das quatro avaliações, divididas por quatro.

Será considerado aprovado o/a discente que:

- Obter aproveitamento igual ou superior a 60(sessenta).
- Obter a frequência mínima quanto à assiduidade de 75% da carga horária da disciplina.

Os acadêmicos serão avaliados individualmente, mesmo quando houver trabalhos realizados em grupos ou duplas.

### **AVALIAÇÃO REPOSITIVA**

De acordo com a Resolução 251/CONSEPE, de 27 de novembro de 1997, o discente que obtiver média final inferior a 60(sessenta) terá direito a uma avaliação repositiva. A avaliação repositiva será expressa em números inteiros com valor de 0 (zero) a 100 (cem), substituindo a menor nota obtida durante o período letivo. Considerar-se-á aprovado, após a avaliação repositiva, o discente que obtiver média igual ou superior a 60 (sessenta).

A avaliação repositiva será realizada na data estipulada pelo calendário acadêmico.

O não comparecimento à alguma avaliação no decorrer do semestre implica em não obtenção da nota na mesma, impossibilitando o caráter de reposição por meio da nota obtida na avaliação repositiva.

#### **Segunda Chamada**

De acordo com a Resolução 251/CONSEPE, de 27 de novembro de 1997, será concedida segunda chamada aos discentes que faltarem à avaliação, nos casos amparados por lei ou por força maior, aprovado pelo Colegiado de Curso. Todas as situações deverão ser encaminhadas ao Departamento de Educação do Campo pelo discente interessado. O prazo para solicitação de segunda chamada da avaliação será de cinco dias úteis, a partir do dia seguinte da sua aplicação. Cabe ao estudante se informar junto aos colegas sobre as atividades que foram realizadas na aula em que se ausentou e as que serão cobradas nas aulas seguintes.

\* O cronograma, as atividades e os conteúdos estão sujeitos a mudanças, adequações e adaptações, de acordo com o desenvolvimento do plano de curso e as necessidades do Curso/Departamento.

### **REFERÊNCIAS**

#### **Referências Básicas:**

CHAVES, M. Leontiev e Blagonadezhina: estudos e reflexões para considerar a organização do tempo e do espaço na educação infantil. **Revista Teoria e Prática na Educação**. Rio Claro:

UNESP, v. 17, n. 3, set./dez. 2014. P. 9-13.

MELLO, S. A. Infância e humanização. Algumas considerações na perspectiva histórico-cultural. **Revista Perspectiva**. Florianópolis: UFSC, v. 25, n. 1, jan./ju. 2007. P. 83-104.

MELLO, S. A. BARBOSA, M. C. S. FARIA, A. L. G. de (orgs.) **Documentação pedagógica: teoria e prática**. São Carlos: Pedro & João Editores, 2017.

MOURA, M. O. de. **A atividade pedagógica na teoria histórico-cultural**. (org.). 2 ed. Campinas, SP: Autores Associados, 2016.

SILVA, J. R. **Educação de bebês: cuidar e educar para o desenvolvimento humano**. São Carlos: Pedro & João Editores, 2018.

#### Referências Complementares:

CRAIDY, C.; KAERCHER, G. E. **Educação Infantil**. Pra que te quero? Porto Alegre: Artmed, 2001, p. 67-79.



ROSSETTI-FERREIRA, M. C. et al. (Org.). **Os fazeres na Educação Infantil**. 9. ed. São Paulo: Cortez, 2007.


HORN, M. G. S. **Sabores aromas**. A organização dos espaços na Educação Infantil. Porto Alegre: Artmed, 2004., cores, sons,

MARTINS, L. M; ABRANTES, A. A.; FACCI, M. G. D. **Periodização histórico-cultural do desenvolvimento do psíquico**. do nascimento à velhice. Campinas, SP: Autores associados, 2016.

OSTETTO, L. E. (Org.). **Encontros e encantamentos na Educação Infantil: partilhando experiências de estágios**. Campinas: Papirus, 2006, p. 51-62.

#### OBSERVAÇÕES E INFORMAÇÕES COMPLEMENTARES

DATA DE ENTREGA	RECEBIDO DO CHEFE DE DEPARTAMENTO
Rolim de Moura - RO, <u>20 / 12 / 2018</u>	Rolim de Moura - RO, <u>20 / 12 / 2018</u>
 Flávia Pansini Professora da Disciplina	 Chefe de Departamento

APROVAÇÃO DO COLEGIADO DE CURSO	
Plano de Ensino aprovado em <u>20 / 02 / 2018</u> , conforme registro na ata N° <u>01/2019</u>	 Assinatura do Presidente do Conselho de Departamento



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL  
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE RONDÔNIA  
CAMPUS DE ROLIM DE MOURA  
DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO  
CURSO DE PEDAGOGIA



CRONOGRAMA DAS AULAS					
Dimensionamento da carga-horária da disciplina/datas e horários					
Data (*)	Horário de Início e Término da aula	Local	Conteúdos Desenvolvidos	CH	T/P
19/02	13'15h-17'30	UNIR	<b>Apresentação da disciplina e levantamento de conhecimentos prévios. Início da unidade 1</b>	4	3/1
26/02	13'15h-17'30	UNIR	Estudo de textos teóricos	4	3/1
12/03	13'15h-	UNIR	Estudo de textos teóricos	4	3/1
19/03	13'15h-17'30	UNIR	Estudo de texto teórico e planejamento de observação no espaço escolar.	4	3/1
26/03	13'15h-	Escola	Visita ao espaço escolar e elaboração de registro	4	3/1
02/04	13'15h-17'30	UNIR	Apresentações orais. <b>Início da unidade 2.</b>	4	3/1
09/04	13'15h-17'30	UNIR	Discussão de texto teórico e vivência de atividades práticas	4	3/1
16/04	13'15h-	UNIR	Discussão de texto teórico e vivência de	4	3/1
23/04	13'15h-	UNIR	Discussão de texto teórico e vivência de	4	3/1
30/04	13'15h-17'30	UNIR	Discussão de texto teórico e vivência de atividades práticas	4	3/1
07/05	13'15h-	UNIR	Apresentações orais. <b>Início da unidade 3.</b>	4	3/1
14/05	13'15h-	UNIR	Discussão de texto teórico e vivência de	4	3/1
21/05	13'15h-17'30	UNIR	Discussão de texto teórico e vivência de atividades práticas	4	3/1
28/05	13'15h-17'30	UNIR	Discussão de texto teórico e vivência de atividades práticas Discussão de texto teórico e		3/1
04/06	13'15h-17'30	UNIR	Discussão de texto teórico e vivência de atividades práticas	4	3/1
11/06	13'15h-	UNIR	Apresentações orais. <b>Início da unidade 4</b>	4	3/1
25/06	13'15h-	UNIR	Discussão de texto teórico e vivência de	4	3/1
02/07	13'15h-	UNIR	Discussão de texto teórico e vivência de	4	3/1
09/07	13'15h-17'30	UNIR	Discussão de texto teórico e vivência de atividades práticas	4	3/1
16/07	13'15h-	UNIR	Encerramento da disciplina. Avaliação final.	4	3/1
23/07	13,15-	UNIR	<b>AVALIAÇÃO REPOSITIVA</b>		

CH - carga horária da aula; T – aula teórica; P – aula prática

(\*) As datas podem ser modificadas desde que a solicitação seja feita com antecedência e com a anuência do docente e de todos os discentes matriculados na disciplina.

